PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE

- Denominación del Programa de Formación: Ingles básico 4
- Código del Programa de Formación: 51240076
- Nombre del Proyecto N/A
- Fase del Proyecto N/A
- Actividad de Proyecto N/A
- Competencia: Interactuar en lengua inglesa de forma oral y escrita dentro de contextos sociales y laborales según los criterios establecidos por el marco común europeo de referencia para las lenguas.
- Resultados de Aprendizaje Alcanzar: "4.1.comunicar hechos y posibilidades futuras en inglés de acuerdo con situaciones sociales, laborales y personales." "4.2. utilizar verbos auxiliares en inglés aplicados a habilidades, peticiones, posibilidades , necesidades e invitaciones teniendo en cuenta escenarios sociales y laborales." 4.3. generar sugerencias y probabilidades en inglés según el contexto personal y social.
- Duración de la Guía 48 horas.

2. PRESENTACIÓN

El objetivo de esta guía es orientar a los aprendices en el desarrollo de las actividades de aprendizaje enfocadas al programa ingles básico 1, de manera sistemática y organizada, con el fin de alcanzar la aplicación de conocimientos, conceptos y principios a la actividad de proyecto establecida. Como recomendación es necesario que lea toda la guía, para que se familiarice con las actividades, maneje los tiempos sugeridos y realice cada actividad propuesta. Para el desarrollo de cada actividad se establece un desarrollo individual o colectivo, algunos de los objetivos que se deben alcanzar en esta guía se desarrollaran a través de la plataforma CLASSROOM.

El programa de formación está diseñado para desarrollar una formación por competencias y aprendizaje en el nivel; por tanto, el aprendiz deberá lograr importantes actitudes hacia el autoaprendizaje, la auto consulta, la autoevaluación y demás actitudes, que permitan la autonomía en su formación y en la toma de decisiones, respecto a la creación de conceptos, además el logro significativo de aprendizajes que le permitirán un avance en su capacidad de creación y reflexión. El aprendiz debe adquirir la conciencia de la importancia del trabajo en equipo, de acuerdo con la temática vista y las necesidades de refuerzo, se realizarán talleres y exposiciones en grupo.

3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Para todas las actividades se requiere de un Ambiente de aprendizaje para 25 personas, televisor, tablero y marcadores, al igual que los aprendices deberán contar con dispositivos inteligentes y acceso a internet para el ingreso y realización de las actividades en la plataforma CLASSROOM.

Día 1: Verbos modales (can y could)

- **Tema:** Uso de "can" para habilidades y "could" para habilidades pasadas o solicitudes educadas.
- **Socialización del instructor:**
  - Explicar la estructura y uso de "can" y "could".
  - Socializar ejemplos de habilidades y solicitudes educadas.
- **Actividad principal (Speaking):**
  - Describir habilidades actuales usando "can" y hacer solicitudes educadas usando "could".
- **Actividad en Classroom:** Subir un audio con la descripción de habilidades y solicitudes.
- **Evaluación:** Evaluación oral de la descripción (speaking).

Día 2: Verbos modales (may y might)

- **Tema:** Uso de "may" para permiso y posibilidad, y "might" para posibilidad.
- **Socialización del instructor:**
  - Explicar la estructura y uso de "may" y "might".
  - Socializar ejemplos de permiso y posibilidad.
- **Actividad principal (Writing):**
  - Escribir oraciones pidiendo permiso y expresando posibilidad usando "may" y "might".
- **Actividad en Classroom:** Subir las oraciones escritas.
- **Evaluación:** Evaluación escrita de las oraciones (writing).

Día 3: Verbos modales (will y shall)

- **Tema:** Uso de "will" para decisiones espontáneas y "shall" para ofertas o sugerencias.
- **Socialización del instructor:**
  - Explicar la estructura y uso de "will" y "shall".
  - Socializar ejemplos de decisiones espontáneas y ofertas.
- **Actividad principal (Listening):**
  - Escuchar un audio que incluya "will" y "shall" y responder preguntas.
- **Actividad en Classroom:** Subir las respuestas a las preguntas del audio.
- **Evaluación:** Evaluación de listening (comprensión del audio).

Día 4: Verbos modales (would)

- **Tema:** Uso de "would" para situaciones hipotéticas y solicitudes educadas.
- **Socialización del instructor:**
  - Explicar la estructura y uso de "would".
  - Socializar ejemplos de situaciones hipotéticas y solicitudes educadas.
- **Actividad principal (Reading):**
  - Leer un texto que incluya "would" y responder preguntas de comprensión.
- **Actividad en Classroom:** Subir las respuestas a las preguntas del texto.
- **Evaluación:** Evaluación de reading (comprensión del texto).

Día 5: Verbos modales (must y have to)

- **Tema:** Uso de "must" para obligación personal y "have to" para obligación externa.
- **Socialización del instructor:**
  - Explicar la estructura y uso de "must" y "have to".
  - Socializar ejemplos de obligaciones.
- **Actividad principal (Writing):**
  - Escribir oraciones expresando obligaciones usando "must" y "have to".
- **Actividad en Classroom:** Subir las oraciones escritas.
- **Evaluación:** Evaluación escrita de las oraciones (writing).

Día 6: Verbos modales (should, ought to, need not)

- **Tema:** Uso de "should" y "ought to" para consejos, y "need not" para ausencia de obligación.
- **Socialización del instructor:**
  - Explicar la estructura y uso de "should", "ought to" y "need not".
  - Socializar ejemplos de consejos y ausencia de obligación.
- **Actividad principal (Speaking):**
  - Dar consejos usando "should" y "ought to", y expresar ausencia de obligación usando "need not".
- **Actividad en Classroom:** Subir un audio con los consejos y expresiones de ausencia de obligación.
- **Evaluación:** Evaluación oral de los consejos (speaking).

Día 7: Condicional 0

- **Tema:** Uso del condicional 0 para hechos científicos y verdades universales.
- **Socialización del instructor:**
  - Explicar la estructura y uso del condicional 0.
  - Socializar ejemplos de hechos científicos y verdades universales.
- **Actividad principal (Writing):**



    - Escribir oraciones usando el condicional 0.
- **Actividad en Classroom:** Subir las oraciones escritas.
- **Evaluación:** Evaluación escrita de las oraciones (writing).

Día 8: Condicional 1

- **Tema:** Uso del condicional 1 para situaciones reales y posibles en el futuro.
- **Socialización del instructor:**
    - Explicar la estructura y uso del condicional 1.
    - Socializar ejemplos de situaciones reales y posibles.
- **Actividad principal (Speaking):**
    - Describir situaciones reales y posibles usando el condicional 1.
- **Actividad en Classroom:** Subir un audio con la descripción de las situaciones.
- **Evaluación:** Evaluación oral de la descripción (speaking).

Día 9: Condicional 2

- **Tema:** Uso del condicional 2 para situaciones hipotéticas en el presente o futuro.
- **Socialización del instructor:**
    - Explicar la estructura y uso del condicional 2.
    - Socializar ejemplos de situaciones hipotéticas.
- **Actividad principal (Listening):**
    - Escuchar un audio que incluya el condicional 2 y responder preguntas.
- **Actividad en Classroom:** Subir las respuestas a las preguntas del audio.
- **Evaluación:** Evaluación de listening (comprensión del audio).

Día 10: Condicional 3

- **Tema:** Uso del condicional 3 para situaciones hipotéticas en el pasado.
- **Socialización del instructor:**
    - Explicar la estructura y uso del condicional 3.
    - Socializar ejemplos de situaciones hipotéticas en el pasado.
- **Actividad principal (Reading):**
    - Leer un texto que incluya el condicional 3 y responder preguntas de comprensión.
- **Actividad en Classroom:** Subir las respuestas a las preguntas del texto.
- **Evaluación:** Evaluación de reading (comprensión del texto).

Día 11: Integración de condicionales

- **Tema:** Diferencias entre los condicionales 0, 1, 2 y 3.
- **Socialización del instructor:**
    - Explicar las diferencias entre los condicionales.

- Socializar ejemplos comparativos.
- **Actividad principal (Writing):**
  - Escribir un párrafo integrando los cuatro tipos de condicionales.
- **Actividad en Classroom:** Subir el párrafo escrito.
- **Evaluación:** Evaluación escrita del párrafo (writing).

Día 12: Evaluación final y cierre

- **Temas:** Integración de todos los temas vistos.
- **Socialización del instructor:**
  - Revisar los temas vistos y resolver dudas.
  - Explicar los parámetros de la evaluación final.
- **Actividad principal (Evaluación integrada):**
  - **Speaking:** Presentación oral de un diálogo en parejas aplicando los temas vistos.
  - **Writing:** Ejercicio escrito integrando los temas vistos.
- **Actividad en Classroom:** Subir el diálogo grabado y el ejercicio escrito.
- **Evaluación:** Evaluación final integrada (speaking y writing).

3.1 Actividades de reflexión inicial

- **Descripción de la actividad:**
  - El instructor socializa los verbos modales "can" y "could".
  - Los estudiantes describen habilidades actuales y hacen solicitudes educadas.
- **Objetivo:** Activar el conocimiento previo y familiarizar a los estudiantes con los verbos modales.
- **Ambiente requerido:** Salón equipado con sillas, tablero, acceso a energía y buena iluminación.
- **Estrategias o técnicas didácticas activas:**
  - Descripción oral de habilidades y solicitudes.
  - Práctica en parejas.
- **Materiales de formación:** Tablero, marcadores, celulares con acceso a internet, plataforma Classroom.
- **Material de apoyo:** Ejemplos de habilidades y solicitudes.
- **Evidencias de aprendizaje:** Audio con la descripción de habilidades y solicitudes subido a Classroom.
- **Instrumentos de evaluación:** Lista de chequeo de observación directa.
- **Duración de la actividad:** 2 horas y 30 minutos.

3.2 Actividades de contextualización e identificación de conocimientos necesarios para el aprendizaje

- **Descripción de la actividad:**
  - El instructor socializa los verbos modales "may" y "might".
  - Los estudiantes escriben oraciones pidiendo permiso y expresando posibilidad.

- **Objetivo:** Contextualizar el uso de "may" y "might" en situaciones cotidianas.
- **Ambiente requerido:** Salón equipado con sillas, tablero, acceso a energía y buena iluminación.
- **Estrategias o técnicas didácticas activas:**
    - Escritura de oraciones usando "may" y "might".
    - Socialización de las oraciones en Día.
- **Materiales de formación:** Tablero, marcadores, celulares con acceso a internet, plataforma Classroom.
- **Material de apoyo:** Ejemplos de oraciones con "may" y "might".
- **Evidencias de aprendizaje:** Oraciones escritas subidas a Classroom.
- **Instrumentos de evaluación:** Lista de chequeo de observación directa.
- **Duración de la actividad:** 2 horas y 30 minutos.

3.3 Actividades de apropiación

- **Descripción de la actividad:**
    - El instructor socializa los verbos modales "will" y "shall".
    - Los estudiantes escuchan un audio que incluye "will" y "shall" y responden preguntas.
- **Objetivo:** Apropiarse del uso de "will" y "shall" en contextos reales.
- **Ambiente requerido:** Salón equipado con sillas, tablero, acceso a energía y buena iluminación.
- **Estrategias o técnicas didácticas activas:**
    - Escucha activa de un audio.
    - Respuesta a preguntas de comprensión.
- **Materiales de formación:** Tablero, marcadores, celulares con acceso a internet, plataforma Classroom.
- **Material de apoyo:** Audio con expresiones usando "will" y "shall".
- **Evidencias de aprendizaje:** Respuestas a las preguntas del audio subidas a Classroom.
- **Instrumentos de evaluación:** Lista de chequeo de observación directa.
- **Duración de la actividad:** 2 horas y 30 minutos.

3.4 Actividades de transferencia del conocimiento

- **Descripción de la actividad:**
    - El instructor socializa el verbo modal "would".
    - Los estudiantes leen un texto que incluye "would" y responden preguntas.
- **Objetivo:** Transferir el conocimiento de "would" a contextos reales.
- **Ambiente requerido:** Salón equipado con sillas, tablero, acceso a energía y buena iluminación.
- **Estrategias o técnicas didácticas activas:**
    - Lectura y análisis de un texto.
    - Respuesta a preguntas de comprensión.
- **Materiales de formación:** Tablero, marcadores, celulares con acceso a internet, plataforma Classroom.

- **Material de apoyo:** Texto con expresiones usando "would".
- **Evidencias de aprendizaje:** Respuestas a las preguntas del texto subidas a Classroom.
- **Instrumentos de evaluación:** Lista de chequeo de observación directa.
- **Duración de la actividad:** 2 horas y 30 minutos.

3.5 Actividades de evaluación

- **Descripción de la actividad:**
  - El instructor socializa los verbos modales "must", "have to", "should", "ought to" y "need not".
  - Los estudiantes escriben oraciones expresando obligaciones, consejos y ausencia de obligación.
- **Objetivo:** Evaluar la comprensión de los verbos modales.
- **Ambiente requerido:** Salón equipado con sillas, tablero, acceso a energía y buena iluminación.
- **Estrategias o técnicas didácticas activas:**
  - Escritura de oraciones usando los verbos modales.
  - Socialización de las oraciones en Día.
- **Materiales de formación:** Tablero, marcadores, celulares con acceso a internet, plataforma Classroom.
- **Material de apoyo:** Ejemplos de oraciones con los verbos modales.
- **Evidencias de aprendizaje:** Oraciones escritas subidas a Classroom.
- **Instrumentos de evaluación:** Lista de chequeo de observación directa.
- **Duración de la actividad:** 2 horas y 30 minutos.

3.6 Actividades de cierre y evaluación final

- **Descripción de la actividad:**
  - El instructor socializa los condicionales 0, 1, 2 y 3.
  - Los estudiantes presentan diálogos en parejas aplicando los temas vistos.
- **Objetivo:** Consolidar los conocimientos y evaluar el progreso de los estudiantes.
- **Ambiente requerido:** Salón equipado con sillas, tablero, acceso a energía y buena iluminación.
- **Estrategias o técnicas didácticas activas:**
  - Presentación oral de diálogos.
  - Ejercicio escrito integrado.
- **Materiales de formación:** Tablero, marcadores, celulares con acceso a internet, plataforma Classroom.
- **Material de apoyo:** Guía para la evaluación final.
- **Evidencias de aprendizaje:** Diálogos grabados y ejercicios escritos subidos a Classroom.
- **Instrumentos de evaluación:** Rúbrica de evaluación oral y escrita.
- **Duración de la actividad:** 2 horas y 30 minutos.

Fase del proyecto formativo	Actividad del proyecto formativo	Actividad de Aprendizaje	Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
N/A	**N/A**	**Evidencias de Conocimiento:** **Evidencias de Desempeño** **Evidencias de Producto:**	**Plataforma Classroom.**	Responde preguntas sobre información personal y escribe oraciones breves sobre temas cotidianos y técnicos. El aprendiz aplica los conceptos en actividades de simulación dentro del espacio formativo al igual que la plataforma CLASSROOM. Actividades en plataforma, audio, videos, foros de discusión y observación directa por parte del instructor.	**Lista de chequeo de observación directa**

5. GLOSARIO DE TÉRMINOS

Can, could, may, might, will, shall, would, must, mustn't, should, ought to, have to, need not, apostrophe, possessives, possibilities, abilities, requirements, obligations, prohibitions, advises, regrets, invitations, suggestions, preferences.

6. REFERENTES BILBIOGRÁFICOS

Programa complementario ingles básico 4

7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	**JOSÉ FERNANDO POSADA HINESTROZA**	**INSTRUCTOR**	**COMERCIO Y TURISMO**	**01/05/2024**

8. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
Autor (es)					